**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Захаровская детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ**

**МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА«ФОРТЕПИАНО»,**

**«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ», «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»,**

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

Предметная область

ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ПО.02.УП.03.ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ**

Захарово 2025

ОДОБРЕНА Составлена в соответствии

педагогическим советом с примерными требованиями

МБУДО «Захаровская ДШИ» к программам дополнительного

протокол № 2 образования детей: приложение

От 19.03.2025г. к письму Министерства образования

и науки РФ от 11.12.2006г. 06-1844

Директор МБУДО «Захаровская ДШИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Сазонова

Автор: С.Д. Голубкина, преподаватель

высшей квалификационной

категории МБУДО «Захаровская ДШИ»

Рецензенты: Т.М. Дудина, председатель ПЦК «Теория музыки» ГАОУ СПО

«РМК им. Г. и А. Пироговых», Почетный работник среднего профессионального образования РФ, преподаватель теоретических дисциплин

И.В. Швецова, преподаватель

высшей квалификационной

категории.

**Структура программы учебного предмета.**

**I. Пояснительная записка.**

*- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*

 *- Срок реализации учебного предмета;*

*- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного;*

*учреждения на реализацию учебного предмета;*

 *- Форма проведения учебных аудиторных занятий;*

 *- Цель и задачи учебного предмета;*

 *- Обоснование структуры программы учебного предмета;*

 *- Методы обучения;*

 *- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

**II. Содержание учебного предмета.**

*- Учебный план;*

 *- Учебно-тематический план;*

*- Содержание тем;*

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**IV. Формы и методы контроля, система оценок.**

*- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*

 *- Критерии оценки;*

 *- Контрольные требования на различных этапах обучения;*

**V. Методическое обеспечение учебного процесса.**

*- Методические рекомендации педагогическим работникам;*

 *- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

**VI. Список рекомендуемой литературы.**

*- Список рекомендуемой учебной литературы*

*- Список дополнительной литературы*

**I.Пояснительная записка.**

***1.Характеристикаучебногопредмета,егоместоирольвобразовательном процессе.***

Программа учебного предмета «Элементарная теория музыки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные инструменты», «Хоровое пение».

Учебный предмет «Элементарная теория музыки» входит в обязательную часть предпрофессиональной программы в предметной области «Теория и история музыки», тесно связан с предметами «Сольфеджио» и «Музыкальная литература» и ориентирован на подготовку детей к поступлению в профессиональные учебные заведения.

***2.Срок реализации*** учебного предмета «Элементарная теория музыки» - 1 год, в 6 (9) классе - при увеличении 5-летнего или 8-летнего срока обучения на 1 год для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

***3.Объем учебного времени,*** предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Элементарная теория музыки»:

***Таблица1.***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 (9) класс |
| Максимальная учебная нагрузка | 66 часов |
| Количество часов на аудиторные занятия | 33 часа |
| Количество часов на внеаудиторную работу | 33 часа |

***4.Форма проведения учебных аудиторных занятий***: мелкогрупповая, продолжительность урока – 40 минут.

***5. Цель и задачи предмета.***

**Цель:**

изучение и постижение музыкального искусства, достижение уровня развития знаний, умений и навыков в области теории музыки, достаточных для поступления в профессиональные учебные заведения.

**Задачи:**

•обобщение знаний помузыкальной грамоте;

•понимание значенияосновных элементов музыкального языка;

•умение осуществлять практические задания по основным темам учебного предмета;

•систематизация полученных сведений для элементарного анализа нотного текста с объяснением роли выразительных средств;

•формирование и развитие музыкального мышления.

Программа «Элементарная теория музыки ориентирована также на:

выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации,

приобретение навыков творческой деятельности,

умение планировать свою домашнюю работу,

осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью,

умение давать объективную оценку своему труду,

формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе,

уважительное отношение к иному мнению и художественно эстетическим взглядам,

понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности,

определение наиболее эффективных способов достижения результата.

***6. Обоснование структуры программы учебного предмета.***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержитследующие разделы:

•сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

•распределение учебного материала по годам обучения;

•описание дидактических единиц учебного предмета;

•требования к уровню подготовки обучающихся;

•формы и методы контроля, система оценок;

•методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

 ***7. Методы обучения.***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);

- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

***8.Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Средства обучения:**

фортепиано, доска, музыкальный центр, DVD проигрыватель, компьютер.

**Наглядные пособия:**

таблицы, схемы, иллюстрации, клавиатуры.

**II.Содержание учебного предмета.**

**Учебный план.**

***Таблица2.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела | количество часов |
| **Введение** | 1 |
| **Раздел 1** | Музыкальный звук | 2 |
| **Раздел 2** | Ритм. Метр. Размер. Темп | 4 |
| **Раздел 3** | Интервалы и аккорды вне лада | 4 |
| **Раздел 4** | Лад. Тональность | 3 |
| **Раздел 5** | Диатоника. Диатонические ладовые структуры | 2 |
| **Раздел 6** | Интервалы и аккорды в тональности | 6 |
| **Раздел 7** | Хроматизм | 5 |
| **Раздел 8** | Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура | 4 |
| **Раздел 9** | Транспозиция. Секвенция | 1 |
| **Зачет** |  |  |

**Учебно-тематический план.**

***Таблица 3.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общийобъем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| ***66*** | ***33*** | ***33*** |
|  | **Введение**. Музыка как вид искусства | лекция | 1 | - | 1 |
| 1 | **Раздел 1. Музыкальный звук** | 4 |  |  |
|  | Тема 1.1. Музыкальный звук и его свойства. Обертоновый звукоряд | урок  |  | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Музыкальный строй. Альтерация. Энгармонизм. Ключи | урок |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Ритм. Метр. Размер. Темп** | 8 |  |  |
|  | Тема 2.1. Ритм. Основные и особые виды ритмического деления | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Метр. Размер. Простые и сложные метры и размеры. Группировка в простых размерах | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Смешанные метры и размеры. Группировка в сложных и смешанных размерах. Затакт. Синкопа | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Переменный размер. Полиметрия. Полиритмия. Темп. Обозначение темпа | урок |  | 1 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Интервалы и аккорды вне лада** | 9 |  |  |
|  | Тема 3.1. Интервал. Простые и составные интервалы. Обращение интервалов | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Классификация интервалов. Энгармонизм интервалов | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| Тема 3.3. Аккорд. Классификация аккордов. Трезвучия. Обращения трезвучий | урок |  | 1 | 1,5 |
| Тема 3.4. Септаккорды. Обращения септаккордов | урок  |  | 1 | 1,5 |
| 4 | **Раздел 4. Лад. Тональность** | 6 |  |  |
|  | Тема 4.1. Лад. Тональность. Квинтовый круг тональностей. Энгармонизм тональностей | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Три вида мажора и минора. Соотношение тональностей (параллельные, одноименные, однотерцовые). Взаимодействие мажора и минора | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 4.3. Дважды-гармонические лады. Увеличенный и уменьшенный лады | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| 5 | **Раздел 5.Диатоника. Диатонические лады.** | 2 |  |  |
|  | Тема 5.1. Диатонические лады | урок |  | 1 | 1 |
| Контрольный урок  |  | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Раздел 6. Интервалы и аккорды в тональности** | 12 |  |  |
|  | Тема 6.1. Интервалы на ступенях мажора и минора. Разрешение интервалов в тональности и отзвука (диатонические) | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 6.2. Характерные интервалы и их разрешение в тональности и от звука. Закономерности разрешения хроматических интервалов | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 6.3. Главные и побочные трезвучия. Разрешение трезвучий в тональности | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 6.4. Разрешение трезвучий от звука. Разрешение уменьшенного и увеличенного трезвучий и их обращений | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 6.5. Септаккорды на ступенях мажора и минора. Главные септаккорды с обращениями и разрешениями | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 6.6. Побочные септаккорды с обращениями и разрешениями | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| 7 | **Раздел 7. Хроматизм** | 10 |  |  |
|  | Тема 7.1. Внутриладовый хроматизм. Хроматическая гамма | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 7.2. Хроматические интервалы  | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| Тема 7.3. Модуляционный хроматизм. Виды модуляций | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 7.4. Родство тональностей. Тональности первой степени родства | урок |  | 1 | 1 |
| Тема 7.5.Отклонение | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| 8 | **Раздел 8. Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура**  | 8 |  |  |
|  | Тема 8.1. Музыкальный синтаксис. Цезура. Мотив. Фраза. Период | урок |  | 1 | 1 |
|  | Тема 8.2. Период. Предложение. Каденции. Разновидности периода | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 8.3. Мелодия. Мелодическая линия. Виды мелодического рисунка | практическое занятие |  | 1 | 1 |
|  | Тема 8.4. Фактура | практическое занятие |  | 1 | 1 |
| 9 | **Раздел 9. Транспозиция. Секвенция** | 2 |  |  |
|  | Тема 9.1. Три вида транспозиции. Секвенция и ее разновидности | урок |  | 1 | 1 |
|  | **Зачет** |  | 1 | 1 | 1 |

**Содержание тем.**

**Введение.**

Музыка как один из видов искусства. Специфика музыки —временная организация звуковысотных соотношений. Общая характеристика музыкальных выразительных средств(мелодия, лад, ритм, гармония, фактура).

Курс элементарной теории музыки — основополагающий предмет в комплексе музыкально-теоретических предметов.

**Тема 1. Музыкальный звук.**

Звук как физическое явление. Музыкальный звук. Свойства и качества звука. Натуральный звукоряд. Обертоны. Темперированный строй.

Звукоряд. Основные ступени звукоряда. Слоговые и буквенные названия ступеней звукоряда. Октава. Диапазон. Регистр. Полутон и целый тон. Знаки альтерации (ключевые и случайные). Энгармонизм. Диатонические и хроматические полутоны и тоны.

Ключи. Ключ «соль», «фа», система ключей «до».

**Тема 2. Ритм. Метр. Размер. Темп.**

Ритм — форма организации звукового потока во времени. Организация звуков одинаковой или различной длительности. Основные и особые виды ритмического деления.

Метр — регулярность чередования равнодлительных отрезков времени. Равномерность пульсации. Метр и размер. Простые, сложные, смешанные размеры. Группировка в простых, сложных, смешанных размерах. Такт. Затакт. Синкопа. Переменный размер. Полиметрия. Полиритмия.

Темп. Обозначение темпа. Агогика. Динамические оттенки. Артикуляция. Обозначение характера исполнения.

Значение ритма, метра и темпа в музыке. Связь размера. Темпа, определенных ритмических фигур с жанрами.

**Тема 3. Лад. Тональность.**

Общее понятие о ладе. Лад как система музыкального мышления. Смысловая дифференциация музыкальных звуков (главные и подчиненные, устойчивые и неустойчивые). Тяготение и разрешение. Лад как источник создания выразительных красочно-колористических возможностей, основа различных стилей и направлений.

Мажор и минор. Три вида мажора и минора. Тональность. Квинтовый круг тональностей. Энгармонизм тональностей. Параллельные и одноименные тональности. Взаимодействие мажора и минора (краткие сведения о мажоро-миноре, переменности). Понятие о других ладовых структурах (дважды гармонические лады, увеличенный и уменьшенный лады).

**Тема 4. Диатоника. Диатонические ладовые структуры.**

Понятие о диатонике. Гармоническая и мелодическая координация тонов (расположение по чистым квинтам, отсутствие вариантов тонов).

Диатонические разновидности мажора и минора —ионийский, лидийский, миксолидийский, эолийский, дорийский, фригийский. Сравнение их с обычным мажором и минором. Конструктивные и фонические особенности ладов: характерная ступень, характерный интервал (лидийская кварта, миксолидийская септима, дорийская секста, фригийская секунда), роль тритона (положение в ладовой структуре — сочетание с устойчивым звуком).

**Тема 5. Интервал.**

Интервал. Ступеневая и тоновая (количественная и качественная) величина интервалов. Обращение интервалов.

Классификация интервалов:

•по временному соотношению (мелодические и гармонические);

•по отношению к октаве (простые и составные);

•поположениювмузыкальнойсистеме (диатоническиеи хроматические);

•по слуховому впечатлению (консонирующие и диссонирующие);

•по положению в тональности(устойчивые и неустойчивые).

Энгармонизм интервалов. Два вида энгармонизма (пассивный и активный).

Построение всех видов интервалов от звука вверх и вниз.

Интервалы на ступенях мажора (натурального и гармонического) и минора (натурального и гармонического). Разрешение неустойчивых интервалов.

Характерные интервалы гармонического мажора и минора (ув.2, ум.7, ув.5, ум.4).

Общие закономерности разрешения хроматических интервалов.

Построение и разрешение интервалов от звука (диатонические, характерные).

Значение интервалов в музыке. Роль интервалов в горизонтали (особенности мелодической линии, плавное движение и скачки, широкие и узкие интервалы, устойчивые и неустойчивые, увеличенные и уменьшенные).

Роль интервалов в образовании вертикали (интервал как часть аккорда). Интервал как основа музыкальной интонации.

**Тема 6. Аккорд.**

Созвучие. Аккорд. Виды аккордов: трезвучие, септаккорд, нонаккорд. Терция — основа построения аккордов.

Классификация аккордов: по слуховому впечатлению (консонирующие и диссонирующие); по положению в музыкальной системе (диатонические и хроматические); по положению в тональности (устойчивые и неустойчивые); по положению основного тона (основной вид и обращения). Краткие сведения об альтерированных аккордах.

Энгармонизм аккордов. Увеличенное трезвучие. Уменьшенный септаккорд. Деление октавы на равные части.

Четыре вида трезвучий. Обращение трезвучий. Трезвучия на ступенях мажора и минора. Главные трезвучия лада. Побочные трезвучия. Разрешение побочных трезвучий (по тяготению ступеней). Разрешение увеличенного и уменьшенного трезвучий и их обращений.

Семь видов септаккордов. Обращение септаккордов. Септаккорды на ступенях мажора и минора (натуральные и гармонические формы). Главные септаккорды (доминантсептаккорд, септаккорд второй ступени, вводные септаккорды) с обращениями и разрешениями. Автентическое разрешение (септима разрешается вниз). Внутрифункциональное разрешение. Плагальное разрешение (септима остается на месте).

Побочные септаккорды с обращениями. Два способа их разрешения:

а) по образцу разрешения вводного септаккорда в доминантовый квинтсекстаккорд или «круговая схема»;

б) по образцу разрешения септаккорда второй ступени в доминантовый терцквартаккорд или «перекрестная схема».

Значение аккордов в музыке. Роль аккордов в мелодии: развертывание аккордов по горизонтали. Аккорды и аккордовые тоны как основа мелодической линии. Аккорд —структурный элемент вертикали. Функциональная роль аккорда, преобладание устойчивости и неустойчивости, диатоники или хроматики.

Фонизм аккордов (консонанс — диссонанс, мажорность — минорность, основной вид — обращения).

**Тема 7. Хроматизм.**

Хроматизм. Внутриладовый хроматизм. Правила правописания хроматической мажорной и минорной гамм. Альтерация неустойчивых ступеней лада. Хроматические интервалы, пройденные ранее как характерные (три увеличенные кварты и уменьшенные квинты, тритоны, три увеличенных секунды и уменьшенных септимы). Новые хроматические интервалы (три увеличенных сексты и уменьшенных терции, дважды увеличенная прима и дважды уменьшенная октава). Общие принципы разрешения альтерированных интервалов.

Модуляционный хроматизм. Общее понятие о модуляции. Виды модуляций: переход, отклонение, сопоставление.

Родство тональностей. Тональности первой степени родства.

Роль тонального плана в музыкальном произведении.

**Тема 8. Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура.**

Музыкальный синтаксис. Расчлененность музыкальной речи. Цезура. Главные признаки цезуры (пауза, остановка, повторность мелодических или ритмических фигур). Мотив. Фраза. Период. Предложение, каденция, виды каденций. Разновидности периода (квадратный и неквадратный период, период повторной структуры, период единого строения, период с расширением и дополнением, период из трех предложений, однотональный и модулирующий периоды). Простая двухчастная и простая трехчастная форма (общее представление).

Мелодия. Мелодическая линия. Виды мелодического рисунка (повторность звука, опевание, восходящее, нисходящее, волнообразное движение; плавное —поступенное движение и скачки; закон мелодического противовеса). Мелодическая вершина. Кульминация.

Понятие о фактуре. Музыкальная ткань. Фактура (склад). Виды фактур: монодия; многоголосие — гомофонно-гармоническая и аккордовая фактура; полифония — имитационная, контрастная, подголосочная. Фактурные приемы: фигурация (гармоническая, ритмическая, мелодическая); скрытое многоголосие; дублировки; педальные тоны. Выразительная роль фактуры.

**Тема 9. Транспозиция. Секвенция.**

Транспозиция. Три способа транспозиции (на интервал, на хроматический полутон, посредством замены ключа).

Секвенция (общее понятие). Мотив секвенции. Звено секвенции. Секвенция —один из приемов развития музыкального материала. Место секвенций в форме. Виды секвенций. Секвенции тональные (диатонические) и модулирующие. Разновидности модулирующих секвенций (по родственным тональностям и по равновеликим интервалам).

**III.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результат освоения программы по учебному предмету «Элементарная теория музыки» должен отражать:

• знание основных элементов музыкального языка (понятий—звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция);

• первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;

• умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

• наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использование диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

Результатом освоения учебного предмета «Элементарная теория музыки» является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

– знание музыкальной грамоты, характерных особенностей средств музыкальной выразительности и их взаимовлияние, первичные знания в области музыкального синтаксиса;

– умение использовать полученные теоретические знания при исполнительстве на музыкальных инструментах, умение строить и разрешать интервалы и аккорды, определять лад и тональность, отклонения и модуляции, выполнять задания на группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала;

– навык владения элементами музыкального языка, наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда, фактурного изложения материала (типов фактуры), навыков сочинения музыкального текста.

Уровень знаний по данному учебному предмету должен соответствовать требованиям вступительных испытаний в средние профессиональные учебные заведения. Поступающий демонстрирует их при сдаче сольфеджио в письменной и устной форме. Письменная форма предполагает владение навыками работы в тональностях с разным количеством знаков, с внутритональным и модуляционным хроматизмом, отклонениями в тональности первой степени родства, секвенциями тональными и модулирующими, различными формами метроритмических трудностей.

Устная форма ответа предполагает знание и умение работать в ладу -в натуральном, гармоническом, мелодическом мажоре и миноре, знание альтерированных ступеней, интервалов в ладу (диатонических, характерных), аккордов в ладу (в соответствии с программой учебного предмета), а также — вне лада (интервалы, аккорды в соответствии с программой учебного предмета).

Устная форма вступительного испытания по сольфеджио предполагает знания основных определений и понятий учебного предмета «Элементарная теория музыки» по следующим темам: «Кварто-квинтовый круг тональностей», «Хроматизм», «Альтерация», «Энгармонизм», «Тональности первой степени родства», «Наиболее употребительные музыкальные термины», «Буквенные названия звуков и тональностей», «Группировка длительностей».

**IV. Формы и методы контроля, система оценок.**

*1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

Оценка качества реализации учебного предмета «Элементарная теория музыки» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

*Форму и время* проведения промежуточной аттестации по предмету образовательное учреждение устанавливает самостоятельно. Это могут быть контрольные уроки, зачеты, экзамены.

*Формы и средства текущего контроля*. В качестве средств текущего контроля могут использоваться письменные контрольные работы и устные опросы по темам, тестирование. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока и дифференцированного зачета на завершающих полугодия учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка качества реализации программы по учебному предмету «Элементарная теория музыки» включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

По завершении изучения предмета по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

В конце первого полугодия проводится контрольный урок. В конце второго полугодия — дифференцированный зачет с оценкой.

***2.Критерии оценки***

При проведении дифференцированного зачета в письменной и устной формах уровень знаний обучающихся оценивается следующим образом:

***Таблица4***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания выступления |
| 5 («отлично») | на зачете обучающийся продемонстрировал прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном программой |
| 4 («хорошо») | обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания и владение практическими навыками в объеме, предусмотренном программой. Допускаемые при этом погрешности и неточности не являются существенными и не затрагивают основных понятий и навыков |
| 3 («удовлетворительно») | обучающийся в процессе зачета допускает существенные погрешности в теории и показывает частичное владение предусмотренных программой практических навыков |

В соответствии с ФГТ разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся, а также создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Критерии и фонды оценочных средств должны соотноситься с содержанием программы учебного предмета «Элементарная теория музыки».

Дифференцированный зачет по учебному предмету «Элементарная теория музыки» состоит из письменной и устной форм ответа и включает в себя следующие типы заданий.

***Примерный вариант письменной зачетной работы.***

1. Данную мелодию переписать с правильной группировкой в указанном размере и выполнить следующие задания: указать вид размера, определить тональность, отметить виды хроматизма, отклонения, модуляцию (при ее наличии), найти, выписать и разрешить хроматические интервалы, перевести термины.

2. Построить и (или) определить данные интервалы (диатонические, характерные) и разрешить в возможные тональности 2-3 из них.

3. Построить и (или) определить данные аккорды и разрешить 2-3 из них.

***Примерный вариант устного ответа.***

1.Данный звук представить как неустойчивую или альтерированную ступень и разрешить в тональности, прочитать хроматическую гамму.

2. В полученной тональности на любой неустойчивой ступени сыграть и разрешить интервалы (по группам на выбор преподавателя -малые, большие, увеличенные, уменьшенные).

3. В той же тональности сыграть аккорды на указанной ступени и разрешить их возможными способами. Одно из разрешений (из двух-трех аккордов) использовать как звено секвенции по родственным тональностям.

***Контрольные требования на различных этапах обучения.***

***Тема«Музыкальный звук» (устно или письменно).***

1. Построить натуральный звукоряд от данного звука, найти указанные интервалы и аккорды (например, малые терции, уменьшенную квинту, малый мажорный септаккорд).

2. Определить звуки, написанные в различных ключах, записать в соответствующем ключе данные звуки.

3. Играть гаммы, в том числе хроматические, интервалы и аккорды, употребляя буквенные названия звуков.

4. Строить от данного звука вверх и вниз диатонические и хроматические полутоны и тоны.

5. Сделать возможные энгармонические замены данных звуков.

***Тема «Ритм. Метр. Размер. Темп» (устно и письменно).***

1.Дать основные определения (например, ритм, такт, синкопа).

2. Знать итальянские обозначения темпа, характера исполнения, динамических оттенков.

3. Сгруппировать длительности в данном размере с определенной высотой звука (мелодии) или без определенной высоты.

4. Определить особые виды ритмического деления.

5. Определить размеры по группировке.

6. Знать темповые обозначения, термины характера исполнения, размер в произведениях, изучаемых в классе по специальности, фортепиано, музыкальной литературе.

***Тема «Лад. Тональность» (устно и письменно).***

1. Дать определения основным понятиям (например, лад, тональность, кварто-квинтовый круг тональностей, переменный лад и т .п.).

2. Определить тональности, которым принадлежит данный звук в качестве устойчивой или неустойчивой ступени.

3. Определить тональность по ключевым знакам, тетрахордам, отрезкам гамм, интервалам (тритоны, характерные интервалы), аккордам (трезвучия главных ступеней с обращениями, доминантсептаккорд с обращениями, вводные септаккорды, септаккорд второй ступени с обращениями).

4. Строить в тональности и разрешать указанные интервалы и аккорды.

5. Определить тональность данного музыкального отрывка и выявить ладовые особенности (три вида мажора и минора, параллельно-переменный лад, дважды увеличенный лад и т.д.).

6. Назвать произведения или части, написанные в редких тональностях; знать тональности наиболее значительных произведений различных композиторов (в зависимости от специальности).

7. Сочинять или импровизировать мелодии в различных ладовых структурах, с опорой на заданные ступени, с использованием тритонов и характерных интервалов.

***Тема «Диатонические ладовые структуры» (устно или письменно).***

1. Определить по ключевым знакам тональности диатонических ладов.

2. Строить вверх и вниз от данных звуков различные виды диатонических структур.

3. Определить тональность и лад мелодии.

***Тема «Интервал».***

***Письменно.***

1. Определить количество тонов и полутонов, составляющих данные интервалы (в том числе составные); назвать интервалы, содержащие указанное количество тонов и полутонов.

2. Строить интервалы вверх и вниз по данным цифровкам.

3. Определить данные интервалы, отметить диатонические и хроматические, разрешить, сделать обращение данных интервалов.

4. Построить от звука вверх и вниз обозначенные интервалы (диатонические, характерные, тритоны), определить тональность и разрешить.

5. В данной тональности написать указанные интервалы и разрешить (диатонические, характерные, тритоны).

6. Сделать энгармоническую замену интервалов (пассивную или активную).

***Устно.***

1. Дать определения основным понятиям.

2. Играть последовательности интервалов по цифровкам, группы интервалов в тональности с разрешением (например, все большие терции, характерные интервалы, тритоны); данный интервал, группу интервалов (характерные, тритоны с разрешением).

3. Строить на фортепиано интервалы от звука с их последующим разрешением в различные тональности.

4. Проанализировать мелодию, выделив в ней наиболее важные в выразительном плане интервалы в произведениях по специальности.

***Тема «Аккорд».***

***Письменно.***

1. Определить данные аккорды (все виды трезвучий и септаккордов с разрешениями). Разрешить их в возможные тональности.

2. Построить от звука вверх и вниз указанные аккорды, определить тональность, разрешить.

3. Определять в аккордах заданные тоны.

4. В данной тональности построить указанные аккорды и разрешить.

5. Сделать энгармоническую замену данных аккордов (увеличенное трезвучие, уменьшенный септаккорд), определить полученные аккорды. Разрешить.

6. Написать последовательность по цифровке.

***Устно.***

1. Дать определения основным понятиям.

2. Играть от звука вверх и вниз группы аккордов (например, все виды секстаккордов, секундаккордов).

3. Строить в данной тональности аккорды всех ступеней и их обращения сразрешениями.

4. Играть увеличенное трезвучие и уменьшенный септаккорд с энгармоническими заменами.

5. Привести примеры из произведений по специальности на разные виды аккордов.

***Тема «Хроматизм».***

***Письменно.***

1. Записать хроматические гаммы мажора и минора.

2. Определить данные хроматические интервалы и разрешить во всех возможных тональностях.

3. Определить данные интервалы (диатонические и хроматические) и разрешить во всех возможных тональностях.

4. Построить и разрешить в тональности все указанные интервалы (например, все увеличенные кварты, уменьшенные септимы и т.п.).

5. Построить и разрешить в тональности группы интервалов (например, уменьшенные интервалы, все интервалы, включающие вторую пониженную ступень и т.п.).

***Устно.***

1. Играть в тональности альтерированные ступени, группы интервалов с разрешением.

2. Читать хроматические гаммы мажора и минора.

3. Называть родственные тональности.

4. Играть секвенции по родственным тональностям на мотивы из нескольких интервалов или аккордов.

***Тема «Музыкальный синтаксис. Мелодия. Фактура».***

1. Анализировать различные виды периода (музыкальный материал — из музыкальной литературы, из произведений по специальности).

2. Анализировать примеры на различные виды мелодического рисунка, фактуры (из музыкальной литературы, из произведений по специальности).

***Тема «Транспозиция. Секвенция».***

1. Играть виды секвенций, используя материал ранее пройденных тем.

2. Привести примеры на разные виды секвенций из произведений по специальности.

**V.Методическое обеспечение учебного процесса.**

***Методические рекомендации педагогическим работникам.***

Учебный предмет «Элементарная теория музыки» в образовательной программе «Теория и история музыки» является основополагающим и сосредотачивает в себе элементарные сведения из курсов гармонии, анализа музыкальных произведений, тесно связан с предметами из области музыкального исполнительства. Он обобщает и систематизирует полученные знания на предметах «сольфеджио», «слушание музыки», «музыкальная литература». Качественное усвоение учебного материала помогает в успешном обучении по другимпредметам предметных областей.

Для выработки у обучающихся навыков по обобщению, углублению, закреплению и систематизации полученных теоретических знаний по темам учебного предмета проводятся контрольные работы в письменной и устной форме. В ходе учебного процесса желательно вводить формы заданий, которые активизируют внимание, творческое мышление, поиск нетрадиционных путей решения поставленных задач. Такими формами могут быть конкурсы и олимпиады по теории музыки, а также игровые формы заданий.

Сочетание теоретической и практической части чрезвычайно важно для глубокого и прочного усвоения программы. Комплексный подход развивает необходимыепредставления,навыкиислуховой анализ. Восприятие и пониманиемузыкальныхпроизведенийво многом зависит от глубины и стабильности полученных знаний, навыков и умений.

Практические задания предполагают выполнение письменных заданий на построение гамм, интервалов, аккордов, транспозицию, группировку, анализ музыкальных произведений (фрагментов), игра на фортепиано цифровок, гамм, интервалов, аккордов, творческие задания.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.***

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий, которая ставит целью обеспечить успешное усвоение материала и овладение всеми необходимыми навыками. Основными видами самостоятельной работы по учебному предмету «Элементарная теория музыки» являются практические задания для работы в классе. Самостоятельная работа — процесс, направляемый и контролируемый преподавателем. Педагог должен следить за доступностью, объемом и формой заданий, равномерным распределением затрачиваемого на их выполнение времени в течение недели, а также обеспечить четкий и постоянный контроль за их выполнением.

**VI. Список рекомендуемой литературы.**

***Список рекомендуемой учебной литературы.***

1. Алексеев Б., Мясоедов А. Элементарная теория музыки. М., Музыка, 1986

2.КрасинскаяЛ., Уткин В., Элементарная теория музыки. 4-еизд.,доп. - М., Музыка, 1991

3.Способин И.В. Элементарная теория музыки: учебник. 6-еизд.М., Музыка, 1973

4.ХвостенкоВ. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки: учеб. пособие. М., Музыка, 2001

5.Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки: учебник. 8-еизд.-М., Музыка, 1983

6.Теория музыки: учебник для муз. училищ и старших классов спец. муз. школ /Н.Ю. Афонина, Т.С. Бершадская, Л.М. Масленкова, Б.А. Незванов, А.Л. Островский, Е.В. Титова, Г.Р. Фрейдлинг; под общей ред. Т.С. Бершадской. - СПб., Композитор, 2003

**Список рекомендуемой дополнительной литературы.**

1.Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. - Л.,1971 (темы3,6)

2.Берков В. Гармония и музыкальная форма. - М.,1962 (тема8)

3.Вахромеев В. Ладовая структура русских народных песен и ее изучение в курсе элементарной теории музыки. -М.,1968 (тема3)

4.Дубинец Е. Знаки звуков. - М., 1999 (тема1)

5.Мазель Л. Строение музыкальных произведений. - М., 1973 (тема10)

6.Мазель Л. Проблемы классической гармонии. - М., 1983 (тема3)

7.Мазель Л. Оприроде и средствах музыки. - М.,1983 (темы2,3)

8.Назайкинский Е.В. Логика музыкальной композиции. - М., 1982

9.Тюлин Ю. Натуральные и альтерационные лады. - М., 1971 (темы3,7)

10. Холопова В. Музыкальный ритм. - М., 1980 (тема2)

11. Холопова В. Фактура. - М., 1979 (тема10)

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868576017 |
| Владелец | Сазонова Галина Ивановна |
| Действителен | С 28.02.2022 по 28.02.2023 |