**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Захаровская детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**«Сольное пение», «Музыкальный инструмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА И СЛУШАНИЕ**

**МУЗЫКИ**

Срок обучения 4 года

Принято на Педагогическом совете Разработчик: Голубкина С.Д.

МБУДО «Захаровская ДШИ» преподаватель

Протокол № 2 от 27.03.2024 г. МБУДО «Захаровская ДШИ»

Утверждено приказом директора

МБУДО «Захаровская ДШИ»

от 27.03.2024 г. № 14

Директор МБУДО «Захаровская ДШИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Сазонова

**с. Захарово 2024**

**Структура программы учебного предмета.**

**I. Пояснительная записка:**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

- Срок реализации учебного предмета;

- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного

учреждения на реализацию учебного предмета;

- Форма проведения учебных аудиторных занятий;

- Цели и задачи учебного предмета;

- Обоснование структуры программы учебного предмета;

- Методы обучения;

- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

**II. Содержание учебного предмета:**

- Сведения о затратах учебного времени;

- Учебно-тематический план;

- Годовые требования по классам;

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**IV. Формы и методы контроля, система оценок:**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;

- Критерии оценки;

**V. Методическое обеспечение учебного процесса:**

- Методические рекомендации преподавателям;

- Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся;

**VI. Списки рекомендуемой литературы и видеоматериалов:**

- Учебная и методическая литература;

- Рекомендуемые для просмотра балеты и хореографические номера.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.**

Программа учебного предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39-06-ГИ.

Предмет «Музыкальная грамота и слушание музыки» имеет художественно-эстетическую направленность, ориентирован на воспитание гармонично и всесторонне развитой личности, интегрированной в систему мировой и отечественной музыкальной культуры. Предмет «Музыкальная грамота и слушание музыки» занимает важное место в системе предметов, формирующих художественно-эстетическое восприятие искусства и явлений окружающего мира, способствует развитию эмоциональной сферы, образного и интеллектуального мышления. Данный предмет является основой для дальнейшего изучения теоретических и исторических предметов, формирования музыкально-теоретического кругозора.

 Особенностью предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки» является соединение на занятиях двух видов учебной деятельности: освоение музыкальной грамоты и слушание музыки.

***Срок реализации учебного предмета***

***«Музыкальная грамота и слушание музыки».***

Программа по предмету «Музыкальная грамота и слушание музыки» рассчитана на 4 года.

Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу.

***Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения, на реализацию предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки».***

 ***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной нагрузки** | **Срок обучения/класс** |
| **4 года обучения (1-4 классы)** |
| Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения) | 262 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 131 |
| Общее количество часов на самостоятельные занятия | 131 |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю) | 1 | 1 | 1 | 1 |

***Форма проведения учебных аудиторных занятий.***

 Занятия по учебному предмету «Музыкальная грамота и слушание музыки» проходят в мелкогрупповой (от 2 до 8 человек) форме. Продолжительность урока - 40 минут.

Мелкогрупповая форма позволяет преподавателю применить в учебном процессе дифференцированный и индивидуальный подходы.

***Цель и задачи учебного предмета.***

**Целью** предмета является воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

**Задачами** предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки» являются:

* обучение основам музыкальной грамоты;
* развитие у обучающихся навыков восприятия музыкальных произведений;
* формирование образного мышления, необходимого для развития творческой личности;
* создание необходимой теоретической базы для понимания обучающимися связи музыкального искусства;
* формирование целостного представления об исторических путях развития народной музыкальной культуры в песенном и танцевальном жанрах;
* формирование умения образно-эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* эстетическое воспитание учащихся средствами музыкального искусства.

***Обоснование структуры учебного предмета.***

Программа содержит следующие разделы:

* сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
* распределение учебного материала по годам обучения;
* описание дидактических единиц учебного предмета;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* формы и методы контроля, система оценок;
* методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

**Методы обучения.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

– метод организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);

–репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);

– метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);

– метод активного обучения (мотивация обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала);

– аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

– эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при организации учебного процесса и основаны на проверенных методиках и многолетнем опыте.

***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.***

Материально- техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебная аудитория, предназначенная для реализации учебного предмета оснащена пианино, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (доской, столами, стульями, шкафами) и оформлена наглядными пособиями.

Для работы со специализированными материалами аудитория оснащена современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений.

Успешному освоению обучающимися данной программы способствует использование аудио- и видеоматериалов. Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**II.Содержание учебного предмета.**

**1.Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки»**.

Срок обучения по программе – 4 года.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Распределение по годам обучения** |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях) | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия (погодам) | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 131 |
| Общее количество часов на самостоятельную работу (по годам) | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Общее количество часов на самостоятельную работу | 131 |
| Максимальная учебная нагрузка (на весь период обучения) | 262 |
| Объем времени на консультации (по годам) | - | 2 | 2 | 4 |
| Общий объем времени на консультации | 8 |

**2. Учебно-тематический план.**

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельнаяработа | Аудиторные занятия |
| Тема 1. Основные черты музыки как вида искусства | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2. Маршевая музыка | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3. Музыкальная и нотная грамота | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 4. Народное музыкальное творчество | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки | урок | 16 | 8 | 8 |
| Тема 6. Средства музыкальной выразительности | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 7. Музыкальные построения, цезура, музыкальная форма | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 8. Темп в музыке | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 9. Знакомство с оркестром | урок | 4 | 2 | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| Тема 1. Характер и содержание музыкальных произведений | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2. Маршевая музыка | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3. Музыкальная и нотная грамота | урок | 6 | 3 | 3 |
| Тема 4. Народное музыкальное творчество | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема5. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки | урок | 12 | 6 | 6 |
| Тема 6. Средства музыкальной выразительности | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 7. Музыкальная терминология | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 8. Темп в музыке | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 9. Музыкальные построения. Музыкальная форма | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема10. Старинная танцевальная музыка | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 11. Симфонический оркестр | урок | 4 | 2 | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| Тема 1. Характер и содержание музыкальных произведений | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2. Маршевая музыка | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема3. Музыкальная и нотная грамота | урок | 6 | 3 | 3 |
| Тема 4. Народное музыкальное творчество | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема5. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки | урок | 12 | 6 | 6 |
| Тема 6. Средства музыкальной выразительности | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 7. Музыкальная форма | урок | 10 | 5 | 5 |
| Тема8. Старинная танцевальная музыка | урок | 4 | 2 | 2 |
| Тема 9. Симфонический оркестр | урок | 6 | 3 | 3 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельнаяработа | Аудиторные занятия |
| Тема 1. Музыкальные жанры | урок | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2. Марши в оперной и балетной музыке | урок | 6 | 3 | 3 |
| Тема 3. Народное музыкальное творчество | урок | 6 | 3 | 3 |
| Тема 4. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки | урок | 12 | 6 | 6 |
| Тема 5. Средства музыкальной выразительности | урок | 10 | 5 | 5 |
| Тема 6. Музыкальная терминология | урок | 6 | 3 | 3 |
| Тема **7.** Музыкальная форма | урок | 10 | 5 | 5 |
| Тема 8. Использование тембров инструментов симфонического оркестра для создания ярких танцевальных образов в русской и зарубежной балетной музыке | урок | 8 | 4 | 4 |

**3.Годовые требования по классам.**

Данная программа носит интегрированный характер, выполняя главную задачу предмета - освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений, являющихся основой для формирования художественно-эстетического восприятия музыкальных произведений и понимания законов их строения, необходимых для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Изучение теоретических положений необходимо для осознанного восприятия формирующих содержательных компонентов музыкальных произведений. Понятие о средствах музыкальной выразительности, о характере звучания разных групп и инструментов симфонического оркестра помогут учащимся понимать и выражать характер музыки.

Важная составляющая практической части - аудио и видео ознакомление с шедеврами мировой и русской музыки, а также с образцами музыкально-танцевальной культуры народов России и основных европейских этнических групп. С первых занятий особое значение уделяется умению осознанно воспринимать ритмические рисунки в простых размерах и запоминать мелодию, слышать сильную долю, определять количество долей в такте и т.д. Приобретение вокально-интонационных навыков, воспитывающих мелодический слух, освоение понятий о средствах музыкальной выразительности помогут учащимся точнее передавать характер музыки.

**1 класс**

**Тема 1. Основные черты музыки, как вида искусства.**

Музыкальные образы и способы их выражения.

Сказки в музыке.

**Тема 2. Маршевая музыка.**

Акценты в музыке, сильные и слабые доли.

**Тема 3. Музыкальная и нотная грамота.**

* нотный стан, скрипичный ключ;
* инструмент фортепиано - знакомство с клавиатурой;
* длительности нот;
* пауза: виды пауз.

**Тема 4. Народное музыкальное творчество.**

Песня - древнейший и самый распространённый вокальный жанр.

Куплетная форма.

**Тема 5. Ритм и метр**.

Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки.

Развитие ритмических способностей на основе примеров народной музыки.

Понятия:

* ритм;
* метр;
* размер 4/4, 2/4, 3/4;
* метрические акценты, такт, затакт (понятия затакта);
* штрихи;
* простые ритмические рисунки.

**Тема 6. Средства музыкальной выразительности.**

Мелодия - основной элемент музыкальной речи.

Пение детских песен с аккомпанементом.

Динамика, динамические оттенки.

Лад, мажор и минор, тональность.

**Тема 7. Музыкальные построения, цезура, музыкальная форма.**

* вступление в музыке;
* мотив, фраза, предложение;
* реприза.

**Тема 8. Темп в музыке.**

Основные группы темпов: быстро, медленно, умеренно: их итальянские обозначения.

**Тема 9. Знакомство с оркестром.**

История возникновения и развития оркестра.

Оркестровые группы: струнные, духовые, ударные инструменты.

**2 класс**

**Тема 1. Характер и содержание музыкальных произведений.**

Основные музыкальные жанры: инструментальный, вокальный, танцевальный.

**Тема 2. Маршевая музыка.**

Значение маршевой музыки для активизации ритмического восприятия и согласования движений под музыку.

**Тема 3. Музыкальная и нотная грамота.**

* регистры, басовый ключ;
* тембр;
* диапазон;
* интервалы.

**Тема 4. Народное музыкальное творчество.**

Основные разновидности музыкальных жанров:

* хороводы, хороводные песни, элементы многоголосия;
* пляски;
* простые формы канонов в музыке.

Русские народные инструменты (возможность создания шумового оркестра):

* балалайка;
* свирель, жалейка, волынка, рожок, дудочки, свистульки;
* ложки, трещотки, бубенчики, колотушки.

**Тема 5. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки.**

Развитие ритмических способностей на основе примеров жанровой музыки: польки, галопа, лендлера, вальса.

Разучивание и ритмических рисунков и ритмические упражнения в пройденных размерах.

Расширенный затакт, интродукция.

**Тема 6. Средства музыкальной выразительности.**

Мелодия и аккомпанемент, понятие аккорда, гармония (ознакомительные сведения), гомофонно-гармонический способ изложения.

**Тема 7. Музыкальная терминология.**

Итальянские обозначения изменения темпа и динамики.

**Тема 8. Темп в музыке.**

Темп, как средство выразительности в музыке.

**Тема 9. Музыкальные построения. Музыкальная форма.**

* период, квадратность;
* простая двухчастная форма с репризой и без репризы;
* простая трёхчастная форма.

**Тема 10. Старинная танцевальная музыка.**

Танцевальная музыка XVI-XVII веков.

Ригодон, бранль, бурре и др.

**Тема 11. Симфонический оркестр.**

Различные виды оркестров (народные, духовые, эстрадные, симфонические).

**3 класс**

**Тема 1. Характер и содержание музыкальных произведений.**

Программно-изобразительная музыка.

**Тема 2. Маршевая музыка.**

Многообразие маршевых жанров:

* походные;
* церемониальные и траурные;
* военные;
* спортивные;
* сказочные.

**Тема 3.Музыкальная и нотная грамота.**

* знаки альтерации;
* понятия консонанса, диссонанса.

**Тема 4. Народное музыкальное творчество.**

Знакомство с танцевальной музыкойразных народов:

Белоруссия: бульба, лявониха, крыжачок;

Украина: гопак, коломийка, плескач;

Литва, Эстония: польки;

Латвия: петушок, рыбачёк, иоксуполька;

Польша: мазур, оберек, краковяк, вяндра;

Венгрия: чардаш;

Италия: тарантелла;

Испания: болеро, хота;

Молдавия: жок, хора, молдавеняска, сырба.

**Тема 5. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки.**

Развитие ритмических способностей на основе жанровой музыки: менуэт, мазурка.

Пунктирный ритм: четверть с точкой и восьмая, восьмая с точкой и шестнадцатая, синкопа.

**Тема 6. Средства музыкальной выразительности.**

Полифония. И.С.Бах - величайший композитор эпохи барокко. Орган.

Канон, имитация, контрапункт. Инвенция.

**Тема 7. Музыкальная форма.**

Сюита.

**Тема 8. Старинная танцевальная музыка.**

Старинная бальная музыка XVI-XVII веков: павана, гальярда.

**Тема 9. Симфонический оркестр.**

Камерный оркестр.

**4 класс**

Тема 1. Музыкальные жанры.

Музыкально-сценические жанры: опера, балет, оперетта, мюзикл.

Тема**2. Марши в оперной и балетной музыке.**

Тема**3.** Народное музыкальное творчество.

Танцевальная музыка народов Поволжья, Кавказа, Средней Азии.

Тема**4**. Ритм и метр - понятия, определяющие организацию и характер музыки.

Написание ритмических диктантов на основе пройденного материала. Размер 6/8.

Тема**5. Средства музыкальной выразительности.**

Повторение пройденного на более сложном музыкальном материале.

Тема**6. Музыкальная терминология.**

Термины, принятые в музыке и хореографии: адажио, аллегро, сюита, вариации, кода и т.д.

Тема**7**. Музыкальная форма.

* рондо;
* вариации.

**Тема 8. Использование тембров инструментов симфонического оркестра для создания ярких танцевальных образов в русской и зарубежной балетной музыке.**

 Своеобразие тембрового звучания инструментов симфонического оркестра в создании танцевальных характеров в русской и зарубежной оперной и балетной музыке.

 Особенности тембрового звучания инструментов симфонического оркестра в создании танцевальных характеров в русской оперной и балетной музыке.

**III. ТРЕБОВАНИЯК УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

–знание специфики музыки как вида искусства;

– знание музыкальной терминологии;

– знание основ музыкальной грамоты (размер, динамика, темп, строение музыкального произведения);

– умение образно-эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

– умение пользоваться музыкальной терминологией;

– умение различать звучания отдельных музыкальных инструментов;

– умение запоминать и воспроизводить (интонировать, просчитывать) метр, ритм и мелодику несложных музыкальных произведений.

**IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК.**

**Аттестация: цели, виды, форма, содержание.**

Оценка качества реализации учебного предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях.

В качестве средств текущего контроля успеваемости может использоваться тестирование, олимпиады, викторины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

График и форму проведения промежуточной аттестации по данному предмету образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.

По завершении изучения предмета «Музыкальная грамота и слушание музыки» проводится итоговая аттестация в конце 4 класса в виде зачета, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

**Критерии оценки.**

По итогам зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании освоения учебного предмета учащийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Текущая и промежуточная аттестации могут проходить в различных формах: в форме письменной работы на уроке, беседы, подготовке материалов для сообщения на какую-либо тему, тестов, интеллектуальных игр.

***Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания**  |
| 5 («отлично») | полный ответ, отвечающий всем требованиям на данном этапе обучения |
| 4 («хорошо») | оценка отражает ответ с небольшими недочетами |
| 3 («удовлетворительно») | ответ с большим количеством недочетов, а именно: нераскрыта тема, неточные знания, ошибки в изложении теоретического материала |
| 2 («неудовлетворительно») | комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашней подготовки, а также плохой посещаемости аудиторных занятий |

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Контрольные оценки должны объективно отражать уровень знаний и умений каждого учащегося по данной теме.

**V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**Методические рекомендации преподавателям.**

Теоретические сведения должны быть тесно связаны с музыкально-слуховым опытом обучающихся, с практическими навыками и направлены на воспитание музыкального мышления, осознанного отношения к музыкально искусству.

 Методику работы по программе должны определять возрастные особенности обучающихся. Обучение должно носить эмоционально-образный характер. Педагог должен воспитывать самостоятельность детей, формировать интерес к музыке, развивать навыки практического использования полученных знаний и умений.

**Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.**

Домашние задания, направленные на закрепление пройденного в классе материала, должны быть небольшими по объему и доступными по трудности. Это может быть повторение пройденного в классе материала, прослушивание музыкального произведения или просмотр видеоматериала. А также творческое задание, заключающееся в анализе произведения.

Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебно-методическими, аудио, видео материалами в соответствии с программными требованиями.

Кроме того, внеаудиторная работа может быть использована на посещение учреждений культуры (театров, концертных залов и др.), участие в творческих мероприятиях и просветительской деятельности.

**VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.**

**Учебная и методическая литература.**

Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 классов музыкальных школ. «Композитор», СПб, 1994

Барабошкина А., Боголюбова Н. Музыкальная грамота под редакцией А.Островского,1980

Батицкий М. Знаете ли вы музыку? М., Музыка, 1985

Булучевский Ю.С., Фомин В.С. Краткий музыкальный словарь для учащихся. Изд. 3-е – Калининград, Музыка, 1975

Гильченок Н. Слушаем музыку вместе. СПб, 2006

Газарян С. В мире музыкальных инструментов. М., 1989

Далматов Н.А. Музыкальная грамота и сольфеджио. «Музыка», М., 1965

Жак-Далькроз Э. Ритм. «Классика – XXI», 2002

Куберский И.Ю., Минина Е.В. Энциклопедия для юного музыканта, Санкт-Петербург, 1997

Музыкальный словарь Гроува. «Практика», М., 2001

Прозорова А.Н. Первые шаги в мир музыки. М., Терра-книжный клуб, 2005

Ушпикова Г. Слушание музыки. Для 1-3 кл. СПб, 2008

Финкельштейн Э. Маленький словарь маленького музыканта. «Композитор», СПб, 1995

Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте. - Музыка, 1988

Царева Н.А., Лисянская Е.Б., Марек О.А. Предмет «Слушание музыки в ДМШ и ДШИ». Методические рекомендации, 1998

Широков А. «Музыка русского народного танца». «Советский композитор», М., 1998

Шорникова М. Музыка, ее формы и жанры. Учебное пособие для ДМШ. Феникс, Ростов-на-Дону, 2009